

Как развивать речь ребенка

Ребенок не рождается со сложившейся речью. Ответить на вопрос о том, когда, каким образом малыш научается говорить, - правильно и четко, как взрослый, произносить звуки, связывать между собой слова, изменяя их в роде, числе и падеже, строить разной сложности предложения, связно, последовательно излагать свои мысли – нельзя однозначно.

Овладение речью – это сложный многосторонний психический процесс, ее появление и дальнейшее развитие зависит от многих факторов.



Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, речедвигательный аппарат ребенка достиг определенного уровня развития. Но, имея даже достаточно развитой речевой аппарат, сформированный мозг, хороший физический слух, ребенок без речевого окружения никогда не заговорит. Необходима речевая среда и это еще не главное. Главное чтобы у ребенка появилась потребность к пользованию речью, как основным способом общения со сверстниками, близкими.

Вначале ребенок «подгоняет» свое умение к их произношению. Постепенно обогащает свой словарь, у него формируется правильное произношение звуков, он начинает говорить, так же как и взрослые. Но если малыш говорил, только повторяя за окружающими его людьми, то он никогда бы не смог в полной мере пользоваться речью в разных ситуациях. В овладении речью важна языковая способность ребенка.

В процессе овладения речью у ребенка вырабатывается определенное чувство языка, он усваивает определенные правила и законы грамматики; изменяет слова (ковер – ковров, окно – окон); строит различные по конструкции предложения, связывая слова соответственно правилам грамматики.

Точное воспроизведение звука возможно лишь в том случае, если произносительные органы ребенка (и прежде всего артикуляционный аппарат) в состоянии принять соответствующее положение, имеет достаточную подвижность мысли, принимающие участие в их образовании. В момент произношения речевого звука происходит сближение или смыкание отдельных органов артикуляции (языка, губ, мягкого неба) с неподвижными частями (зубами, альвеолами, твердым небом).

Для произношения одних звуков требуется простая установка артикуляционного аппарата, для произнесения других – более сложная. Поэтому малыш и усваивает сначала те звуки, которые легки для произношения, более сложные в артикуляционном отношении появляются позднее.

В оформлении звучащей речи принимают участие и голосовой аппарат, и органы дыхания. Произнесение гласных звуков, звонких согласных, сонорных (р, л, м, н) осуществляется благодаря колебаниям голосовых связок. Так как речь произносится на выдохе, то от его силы, направления зависит правильность произношения многих звуков. Так, например, в зависимости



от того, куда направляется воздушная струя – ротовую или носовую полость, при одинаковой установке артикуляционного аппарата

звуки будут звучать по-разному: м, мь, н, нь, - воздух проходит через носовую полость, б, бь, д, дь, - воздушная струя выходит через рот.

В процессе усвоения звуков речи существует определенная последовательность их появления, в основе которой лежит степень артикуляционной трудности. На ранних этапах речевого развития ребенок заменяет сложные звуки простыми; 2,5 – 3 года вместо звука «ш» ребенок говорит ть, т – (тяпка, тапка – шапка) 3 – 4 года с, съ (сапка, сяпка – шапка) – затем ш как шь – шляпка. 4 -5 лет может произносить верно – шапка. Тоже и другие звуки: ц, ть, сь, с, ть, тц – ц.

Конечно, данная система заменителей не является обязательной для всех детей. Усвоение правильного звукопроизношения происходит в течение довольно длительного времени (от 3 до 5 лет), причем ни у всех детей одинаково и не одновременно, одни дети рано начинают произносить звуки (к 3 -4 годам), другие усваивают позже (5 – 6 годам).

В развитии речи ребенка наблюдаются определенные закономерности, которые выражаются, прежде всего, в постепенности процесса. Условно в процессе овладения речью можно отметить несколько этапов.

На первоначальном, подготовительном этапе происходит созревание отделов речевого аппарата, принимающего участие в речевом акте: центрального отдела – кора головного мозга, и периферического – органов слуха и органов, участвующих в звукопроизношении (дыхания, голоса, артикуляции).

Следующий этап – развитие понимания речи и на основе этого появление первых осмысленных слов. Далее с приобретением достаточного количества словарного запаса происходит переход к использованию фразовой речи (сначала она ситуативного характера, недостаточно совершенна)

И последний этап – наличие достаточного лексического запаса, умение пользоваться монологической (разговорной речью) правильное грамматическое ее оформление; четкое и внятное произнесение звуков и слов.



Овладение речью и дальнейшее ее формирование находится в тесной зависимости от физического и психического развития ребенка, от состояния и особенности развития его нервной высшей деятельности.

Установлено, что дети, имеющие нарушения в познавательной деятельности (умственно отсталые) как правило, отстают и в речевом развитии. Дети физически ослабленные, часто болеющие различными инфекционными болезнями, также нередко отстают в речевом развитии.

Таким образом, формирование речи нельзя рассматривать в отрыве от общего развития ребенка.